

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych organu prowadzącego Gminy Kleczew za rok szkolny 2021/2022.

Niniejsza informacja stanowi realizację normy prawnej zawartej w art. 11 ust. 7 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021r. poz. 1082 ze zm.) na podstawie której organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminów, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Zadania i kompetencje organu prowadzącego wynikające z przepisów prawa oświatowego w zakresie:

I. Zatwierdzania arkuszy organizacji pracy szkoły.

Burmistrz Gminy i Miasta Kleczew po zaopiniowaniu przez organ nadzoru pedagogicznego zatwierdził arkusze i aneksy do arkusza organizacji pracy szkoły na rok szkolny 2021/2022 dla 5 jednostek oświatowych:

1. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kleczewie,
2. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Budziszawiu Kościelnym,
3. Szkoła Podstawowa im. Stanisława Staszica w Sławoszewku,
4. Szkoła Podstawowa im. Józefa Józwiaka w Koziegłowach,
5. Szkoła Podstawowa im. Juliana Tuwima w Złotkowie.

W poszczególnych placówkach oświatowych szczegółowe informacje dotyczące tych szkół kształtują się następująco:

1) Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kleczewie

Informacja o uczniach

Liczba dzieci poniżej „0” w roku szkolnym 2021/2022	Liczba oddziałów w dzieci poniżej „0” w roku szkolnym 2021/2022	Liczba dzieci w „0” w roku szkolnym 2021/2022	Liczba oddziałów dzieci w „0” w roku szkolnym 2021/2022	Liczba uczniów kl. I-III	Liczba uczniów kl. IV-VIII	Liczba uczniów ogółem w roku szkolnym 2021/2022	Liczba oddziałów łącznie w kl./ I-VIII w roku szkolnym 2021/2022	Liczba uczniów objętych edukacją domową w roku szkolnym 2021/2022	Liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym w roku szkolnym 2021/2022
117	5	32	2	116	198	314	17	0	0

Informacja o nauczycielach

Liczba nauczycieli wg stopni awansu zawodowego				
stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	Ogółem
1	2	8	41	52

Wyniki i wnioski z egzaminu ósmioklasisty

Tabela wyników:

a) Wyniki egzaminu ósmoklasisty:

Średnie wyniki	Język polski (%)	Matematyka (%)	Język angielski (%)	Język niemiecki (%)
Kraj	60	57	67	50
Województwo	57	55	64	44
Powiat koniński	57	50	57	46
Gmina Kleczew (obszar wiejski)	51	49	48	-
Gmina Kleczew (miasto)	52	46	62	31
Szkoła Podstawowa im. Wandy Chotomskiej w Kleczewie	52	46	62	31

b) Wnioski z przeprowadzonego egzaminu ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów:

Język polski

Wnioski:

Cały arkusz zadań dla uczniów klas VIII należał do kategorii umiarkowanie trudny.

Najtrudniejszą umiejętnością dla naszych uczniów okazało się napisanie wypracowania poprawnego pod względem językowym. Uczniowie nie zastosowali bogatej leksyki, używali prostych środków językowych, popełnili też błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

Klasa VIII a

- bardzo trudne – język wypracowania,
- trudne – rozpoznanie dopełniacza w zdaniu, użycie przecinka w zdaniu złożonym, przekształcenie na tekście cudzym (streszczenie), ortografia, interpunkcja,
- umiarkowanie trudne – wyciąganie wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście, porządkowanie informacji i ustalanie kolejności wydarzeń, uzasadnienie komizmu we frag. tekstu, podanie tytułu i bohaterów lektury oraz poprawne uzasadnienie wyboru zilustrowane sytuacją z lektury, wyjaśnienie sensu sformułowania z lektury, uzasadnienie wypowiedzi z odwołaniem się do dzieła sztuki (grafiki), korzystanie z informacji, rozpoznanie wyrazu podstawowego i pochodnego, napisanie zaproszenia, zastosowanie odpowiednich elementów retorycznych w rozprawce i elementów twórczych w opowiadaniu,
- łatwe – zastosowanie odpowiedniego stylu do formy i treści wypracowania, zadania prawda-fałsz, wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji, znajomość treści lektury, realizacja tematu wypracowania, kompetencje literackie i kulturowe, kompozycja tekstu (wypowiedź spójna, logiczna, wyodrębnione akapity),
- bardzo łatwe - znajomość budowy dramatu, odróżnianie w tekście informacji ważnych od drugorzędnych.

Klasa VIII b

- bardzo trudne – język wypracowania, ortografia i interpunkcja,
- trudne - uzasadnienie komizmu we frag. tekstu, użycie przecinka w zdaniu złożonym, wyjaśnienie sensu sformułowania z lektury, uzasadnienie wypowiedzi z odwołaniem się do dzieła sztuki, pisanie zaproszenia,

- c) umiarkowanie trudne - wyciąganie wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście, porządkowanie informacji i ustalanie kolejności wydarzeń, podanie tytułu i bohaterów lektury oraz poprawne uzasadnienie wyboru zilustrowane sytuacją z lektury, przekształcanie na tekście cudzym, korzystanie z informacji, zastosowanie elementów retorycznych w rozprawce i twórczych w opowiadaniu, kompetencje literackie i kulturowe (znajomość treści lektury),
- d) łatwe – zadanie prawda-falsz, znajomość elementów budowy dramatu, rozpoznawanie wyrazu podstawowego i pochodnego, realizacja tematu wypracowania, styl odpowiedni do treści i formy wypracowania,
- e) bardzo łatwe – znajomość treści lektury, odróżnianie w tekście informacji ważnych od drugorzędnych.

Klasa VIII c

- a) bardzo trudne - język wypracowania, ortografia i interpunkcja,
- b) trudne - wyciąganie wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście, uzasadnienie komizmu we frag. tekstu, podanie tytułu i bohaterów lektury oraz poprawne uzasadnienie wyboru zilustrowane sytuacją z lektury, rozpoznanie dopełniacza w zdaniu, wyjaśnienie sensu sformułowania z lektury, Korzystanie z informacji, rozpoznawanie wyrazu podstawowego i pochodnego,
- c) umiarkowanie trudne – zadanie prawda-falsz, znajomość elementów budowy dramatu, porządkowanie informacji (kolejność wydarzeń), przekształcanie na tekście cudzym, odróżnianie w tekście informacji ważnych od drugorzędnych, uzasadnianie wypowiedzi z odwołaniem się do dzieła sztuki, pisanie zaproszenia, realizacja tematu wypracowania, stosowanie elementów retorycznych i twórczych, kompetencje literackie i kulturowe, kompozycja tekstu, styl wypowiedzi adekwatny do jej treści i formy,
- d) łatwe – znajomość treści lektury, wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji,
- e) bardzo łatwe – znajomość tekstu lektury.

Język angielski

Wnioski:

1. Cały arkusz zadań należał do kategorii: umiarkowanie trudny.

Współczynnik łatwości dla szkoły wynosi: 0,62

2. Najlepsze wyniki uczniowie uzyskali za zadania sprawdzające rozumienie wypowiedzi ze słuchu, rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz znajomość funkcji językowych- reagowanie na wypowiedź. Niższe wyniki uzyskali ze znajomości środków językowych. Wszystkie zadania sprawdzające te umiejętności należały do kategorii: umiarkowanie trudne.

3. Najniższy wynik uczniowie klas VIII uzyskali z budowania wypowiedzi pisemnej, w ramach której należało napisać e-mail.

Mocne strony:

- 1) Uczniowie klas VIII radzą sobie z rozumieniem tekstu ze słuchu (wybierają właściwą odpowiedź, dobierają właściwą reakcję).
- 2) Uczniowie potrafią w większości rozwiązać zadania sprawdzające rozumienie tekstu pisanego (wybierają właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu, wpisują w luki brakujące zdania).
- 3) Duża część uczniów zna funkcje językowe (uczniowie prawidłowo reagują w określonych sytuacjach, wiedzą jak zareagować na dane wypowiedzi).

Słabe strony:

- 1. Duża część uczniów ma niski zasób środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych).
- 2. Uczniowie mają trudności w konstruowaniu dłuższej wypowiedzi pisemnej.

Język niemiecki

Wnioski:

1. Cały arkusz zadań należał do kategorii: *trudny*
2. Najlepsze wyniki uczniowie uzyskali za zadania sprawdzające umiejętność rozumienia wypowiedzi pisemnych. Te zadania okazały się jednak również trudne.
3. Pozostałe zadania czyli znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi ustnych, reagowanie na wypowiedzi okazały się dla uczniów trudne i bardzo trudne. Najmniej punktów uczniowie uzyskali za wypowiedz pisemną.

Mocne strony:

1. Uczniowie klasy VIIIc dość dobrze radzą sobie ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnej.
2. Dość dobrze rozumieją wypowiedź pisemną i właściwie ją przetwarzają, znajdując w tekście określone informacje.

Słabe strony:

- 1) Uczniowie mają niski zasób środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych).
- 2) Uczniowie mają duże problemy z tworzeniem wypowiedzi pisemnej.

Uczniowie mają trudności z zadaniami otwartymi sprawdzającymi znajomość środków językowych.

Matematyka

Klasa VIIIA

Wnioski:

1. Cały arkusz zadań należał do kategorii: *umiarkowanie trudny*.
2. Najlepsze wyniki uczniowie uzyskali za zadania sprawdzające wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji oraz sprawność rachunkową (średnia łatwość zadań wyniosła 0,66 i 0,64) – zadania okazały się umiarkowanie trudne.
3. Za wykorzystanie i tworzenie informacji oraz za rozumienie i argumentację uczniowie uzyskali współczynnik łatwości kolejno 0,47 i 0,41, co okazało się dla nich trudne.

Mocne strony:

Uczniowie klasy VIIIA:

1. Radzą sobie z odczytywaniem i interpretowaniem i przetwarzaniem danych przedstawionych w różnej formie.
2. Poprawnie interpretują liczby na osi liczbowej.
3. Wykonują nieskomplikowane obliczenia w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystują te umiejętności w sytuacjach praktycznych.
4. Stosują obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym.
5. Obliczają kwadraty i sześciany liczb naturalnych.
6. Obliczają wartość prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań.
7. Mnożą i dzielą potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich, podnoszą potęgę do potęgi.
8. Szacują wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz prostego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki np. $1 + \sqrt{2}$, $2 - \sqrt{2}$.
9. Porównują ułamki z wykorzystaniem ich różnicy.
10. Zapisują rozwiązania zadań w postaci wyrażeń algebraicznych.
11. Obliczają miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów.
12. Wyznaczają zbiory obiektów, analizują i obliczają, ile jest obiektów, mających daną własność, w przypadkach niewymagających stosowania reguł mnożenia i dodawania.
13. W sytuacji praktycznej obliczają prędkość przy danej drodze i czasie oraz stosują jednostki prędkości km/h i m/s.

Słabe strony:

Uczniowie klasy VIIIA:

1. Słabo wyznaczają zbiory obiektów, mających daną własność.
2. Nie potrafią zastosować cech podzielności liczb naturalnych.
3. Nie radzą sobie z wyznaczaniem wartości przyjmowanej przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej, na przykład wartość zakupionego towaru w zależności od liczby sztuk towaru.
4. Mają problem z obliczaniem wartości liczbowych wyrażeń algebraicznych.
5. Nie radzą sobie z rozwiązaniem zadania tekstowego za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym także z obliczeniami procentowymi.
6. Nie znają najważniejszych własności rombu.
7. Słabo obliczają objętości i pola powierzchni graniastosłupów prostych i prawidłowych.

Klasa VIIIB

Wnioski:

1. Cały arkusz zadań należał do kategorii: *umiarkowanie trudny*.
2. Najlepsze wyniki uczniowie uzyskali za zadania sprawdzające wykorzystanie i tworzenie informacji (łatwość zadań wyniosła 0,74), czyli zadania okazały się łatwe oraz za sprawność rachunkową (współczynnik łatwości: 0,66) - te zadania okazały się umiarkowanie trudne.
3. Za wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji oraz za rozumienie i argumentację uczniowie uzyskali współczynniki łatwości 0,49, co okazało się dla nich trudne.

Mocne strony:

Uczniowie klasy VIII b:

1. Radzą sobie z odczytywaniem i interpretowaniem i przetwarzaniem danych przedstawionych w różnej formie.
2. Poprawnie interpretują liczby na osi liczbowej.
3. Potrafią zastosować cechy podzielności liczb naturalnych.
4. Wykonują nieskomplikowane obliczenia w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystują te umiejętności w sytuacjach praktycznych.
5. Stosują obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym.
6. Obliczają kwadraty i sześciany liczb naturalnych.
7. Obliczają wartość prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań.
8. Mnożą i dzielą potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich, podnoszą potęgę do potęgi.
9. Szacują wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz prostego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki np. $1 + \sqrt{2}$, $2 - \sqrt{2}$.
10. Porównują ułamki z wykorzystaniem ich różnicy.
11. Zapisują rozwiązania zadań w postaci wyrażeń algebraicznych.
12. Obliczają miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów.
13. Wyznaczają zbiory obiektów, analizują i obliczają, ile jest obiektów, mających daną własność, w przypadkach niewymagających stosowania reguł mnożenia i dodawania.
14. W sytuacji praktycznej obliczają prędkość przy danej drodze i czasie oraz stosują jednostki prędkości km/h i m/s.

Słabe strony:

Uczniowie klasy VIII b:

1. Słabo wyznaczają zbiory obiektów, mających daną własność.
2. Nie potrafią zastosować cech podzielności liczb naturalnych.
3. Nie radzą sobie z wyznaczaniem wartości przyjmowanej przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej, na przykład wartość zakupionego towaru w zależności od liczby sztuk towaru.
4. Mają problem z obliczaniem wartości liczbowych wyrażeń algebraicznych.
5. Nie radzą sobie z rozwiązaniem zadania tekstowego za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym także z obliczeniami procentowymi.

6. Nie znają najważniejszych własności rombu.
7. W sytuacji praktycznej słabo obliczają prędkość przy danej drodze i czasie oraz nie stosują jednostki prędkości km/h i m/.

Klasa VIIIc

Wnioski:

1. Cały arkusz zadań należał do kategorii: *trudny*.
2. Najlepsze wyniki uczniowie uzyskali za zadania sprawdzające wykorzystanie i tworzenie informacji (średnia łatwość zadań wyniosła 0,63), czyli te zadania okazały się umiarkowanie trudne.
3. Za sprawność rachunkową, wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji oraz za rozumienie i argumentację uczniowie uzyskali współczynnik łatwości kolejno 0,43, 0,28, co okazało się dla nich również trudne. Za rozumienie i argumentację uzyskali 0,15 a więc te zadania okazały się bardzo trudne.

Mocne strony:

Uczniowie klasy VIII c:

1. Potrafią wykonać nieskomplikowane obliczenia w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych.
2. Poprawnie interpretują liczby na osi liczbowej.
3. Obliczają wartość prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań.
4. Mnożą i dzielą potęgę o wykładnikach całkowitych dodatnich, podnoszą potęgę do potęgi.

Słabe strony:

Uczniowie klasy VIII c:

1. Słabo wyznaczają zbiory obiektów, mających daną własność.
2. Nie potrafią zastosować cech podzielności liczb naturalnych.
3. Nie radzą sobie z wyznaczaniem wartości przyjmowanej przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej, na przykład wartość zakupionego towaru w zależności od liczby sztuk towaru.
4. Mają problem z obliczaniem wartości liczbowych wyrażeń algebraicznych.
5. Nie radzą sobie z rozwiązaniem zadania tekstowego za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym także z obliczeniami procentowymi.
6. Nie znają najważniejszych własności rombu.
7. W sytuacji praktycznej słabo obliczają prędkość przy danej drodze i czasie oraz nie stosują jednostki prędkości km/h i m/s.
8. Słabo szacują wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz prostego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki np. $1 + \sqrt{2}$, $2 - \sqrt{2}$.
9. Nie porównują ułamków z wykorzystaniem ich różnicy.
10. Nie potrafią zapisać rozwiązania zadań w postaci wyrażeń algebraicznych.
11. Nie obliczają miary kątów, wykorzystując przy tym poznane własności kątów i wielokątów.
12. Słabo wyznaczają zbiory obiektów, analizują i obliczają, ile jest obiektów, mających daną własność, w przypadkach niewymagających stosowania reguł mnożenia i dodawania.

Wnioski do pracy w roku szkolnym 2022/2023 z poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych:

Język polski:

1. W pracy z przyszłymi rocznikami uczniów konsekwentnie egzekwować znajomość lektur obowiązkowych.
2. Pracować nad poprawnością językową, ortograficzną i interpunkcyjną wypowiedzi pisemnych.
3. Wzbogacać słownictwo uczniów.

4. Doskonalić stosowanie w wypowiedziach pisemnych elementów retorycznych oraz twórczych.

Język angielski:

1. Pracować nad kształtowaniem wszystkich umiejętności językowych, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości leksyki, funkcji i środków językowych, znajomości zasad gramatyki oraz ortografii.
2. Stanowczo egzekwować znajomość słówek.
3. Stosować zwiększoną liczbę zadań dotyczących właściwej reakcji na daną sytuację, wypowiedź (m.in. umiejętność wyrażania prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby, uzyskiwania i przekazywania prostych informacji).
4. Doskonalić umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych.
5. Stosować zadania według formuły testu ósmoklasisty, aby uczeń mógł przyzwyczać się do wzoru zadań.
6. Ćwiczyć umiejętność uzupełniania tekstu odpowiednimi formami gramatycznymi.
7. Konsekwentnie egzekwować prace domowe, szczególnie dotyczące wypowiedzi pisemnych takich jak pisanie listu, emaila,.
8. Pilnować, aby uczeń uzyskał informację zwrotną dotyczącą poprawności wykonanego zadania.

Język niemiecki:

1. Pracować nad kształtowaniem wszystkich umiejętności językowych, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości leksyki, funkcji i środków językowych, znajomości zasad gramatyki oraz ortografii.
2. Stanowczo egzekwować znajomość słownictwa.
3. Stosować zwiększoną liczbę zadań dotyczących właściwej reakcji na daną sytuację czy wypowiedź.
4. Doskonalić umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych.
5. Stosować zadania według formuły testu ósmoklasisty, aby uczeń mógł przyzwyczać się do wzoru zadań.
6. Ćwiczyć umiejętność uzupełniania tekstu odpowiednimi formami gramatycznymi.
7. Konsekwentnie egzekwować prace domowe, szczególnie dotyczące wypowiedzi pisemnych.
8. Pilnować, aby uczeń uzyskał informację zwrotną dotyczącą poprawności wykonanego zadania.

Matematyka:

1. Pracować nad kształtowaniem wszystkich umiejętności matematycznych, ze szczególnym uwzględnieniem czytania tekstu matematycznego ze zrozumieniem.
2. Stanowczo egzekwować sprawność rachunkową na liczbach wymiernych i pierwiastkach.
3. Stosować zwiększoną liczbę zadań dotyczących zastosowania własności figur geometrycznych.
4. Doskonalić umiejętność wykorzystania i tworzenia informacji.
5. Stosować zadania według formuły testu ósmoklasisty, aby uczeń mógł przyzwyczać się do wzoru zadań.
6. Ćwiczyć umiejętność używania i interpretowania prostych, dobrze znanych obiektów i pojęć matematycznych.
7. Konsekwentnie egzekwować prace domowe.
8. Pilnować, aby uczeń uzyskał informację zwrotną dotyczącą poprawności wykonanego zadania.

Wnioski Rady Pedagogicznej z analizy poszczególnych części egzaminu ósmoklasisty 2021:

- 1) Nauczyciele starali się jak najlepiej przygotować uczniów do egzaminu ósmoklasisty. Na lekcjach, zajęciach dodatkowych i wspomagających uczniowie powtarzali i utrwalali

wiadomości z przedmiotów objętych egzaminem. Uczniowie rozwiązywali zadania typu egzaminacyjnego, testy, pisali egzamin próbny, itp.

- 2) Nauczyciele zwrócili uwagę na trudną sytuację w jakiej im przyszło pracować w obecnym roku szkolnym oraz w latach ubiegłych, panująca pandemia i nauczanie zdalne nie sprzyjało i nie pomagało zarówno uczniom, jak i nauczycielom.
- 3) Niewłaściwe podejście niektórych poszczególnych uczniów do zaproponowanych przez nauczycieli czynności i działań mających na celu przygotowanie do egzaminu było demotywujące dla innych uczniów. Podejmowane przez nauczycieli i pedagoga działania nie zawsze przynosiły pozytywne skutki.
- 4) Z obserwacji nauczycieli i rozmów z uczniami wynika, że uczniowie nie powtarzają omówionego podczas zajęć materiału, a to oraz brak pracy własnej sprawia, że uczeń zapomina wcześniej przyswojone treści.
- 5) Większości uczniów nie zależy na dobrych wynikach egzaminu, nie mają ambicji, by dostać się do dobrej szkoły (oczywiście z małymi wyjątkami).
- 6) Bardzo demotywujący jest fakt, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji za niski wynik uzyskany na egzaminie. Nawet ósmoklasista, który uzyskał 0% otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły. Te czynniki nie motywują uczniów do efektywnej pracy i osiągnięcia dobrych wyników na egzaminie ósmoklasisty.
- 7) Z rozmów z rodzicami wynika, że nie wszyscy rodzice mają wpływ na właściwe podejście do nauki swoich dzieci. Czasami nawet sami rodzice podchodzą do tego problemu zbyt lekceważąco.

c) Formy realizacji z wniosków z egzaminu ósmoklasisty

- 1) Przeprowadzić próbny egzamin ósmoklasisty zgodnie z procedurami.
- 2) Motywować uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych.
- 3) Systematycznie powtarzać i utralać na lekcjach oraz poprzez zadawane prace domowe materiał z zakresu II etapu edukacyjnego.
- 4) Uświadamiać uczniom i rodzicom odpowiedzialność za osiągnięte wyniki w nauce i egzaminie oraz wiążącymi się z tego tytułu konsekwencjami.
- 5) Wdrażać wnioski z analizy wyników poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych.

Wyniki promocji w roku szkolnym 2021/2022

Liczba uczniów promowanych	Liczba uczniów, którzy nie otrzymali promocji
311	3

Wyniki uczniów w roku szkolnym 2021/2022

Liczba uczniów ze średnią powyżej 4,75	% z ogólnej liczby uczniów IV - VIII	Liczba uczniów z najwyższą oceną z zachowania	% ogólnej liczby uczniów IV - VIII	Liczba uczniów z najniższą oceną z zachowania	% z ogólnej liczby uczniów IV - VIII
68	34,34 %	88	44,44 %	0	0

Laureaci i finaliści konkursów i olimpiad przedmiotowych oraz innych konkursów w roku szkolnym 2021/2022:

Lp.	Nazwa konkursu/olimpiady przedmiotowej	Finalista/laureat	Liczba uczniów

1.	Wojewódzki Konkurs Biologiczny	Laureat Wojewódzkiego Konkursu Biologicznego	1
2.	Wojewódzki Konkurs Historyczny	Laureat Wojewódzkiego Konkursu Historycznego	1
3.	Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego	Finalista Konkursu z Języka Angielskiego	1

Osiągnięcia sportowe na etapie powyżej gminy w roku szkolnym 2021/2022:

Lp.	Nazwa olimpiady sportowej	Zajęte miejsce	Liczba uczniów
1.	Rejonowe zawody w halowej piłce nożnej chłopców Rocznic 2007 i 2008	III miejsce	11
2.	Mistrzostwa Powiatu w Piłce Ręcznej Dziewcząt Rocznic 2009-2011	III miejsce	14

Informacja o realizacji projektów w roku szkolnym 2021/2022:

1. Projekty realizowane w Przedszkolu w Kleczewie

- 1) Projekt edukacyjny „Przedszkolak- zdrowy i bezpieczny”, grupa I „Pszczółki” został opracowany w celu przyswojenia przez dzieci wiedzy z dziedziny zdrowia, kształtowania postaw i nawyków higieniczno- zdrowotnych, a także kształtowania bezpiecznych zachowań oraz przybliżenia dzieciom wiedzy o występujących zagrożeniach i sposobów ich unikania.
- 2) Projekt edukacyjny „Wyzwania Teodora”, grupa I Pszczółki
„Wyzwanie Teodora” jest to ogólnopolski projekt edukacyjny. Głównym celem projektu jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka, ale także uświadomienie dzieciom, że o własny rozwój można dbać w każdym wieku, a pomoc okazywana innym jest równie ważna, jak troska o siebie samego.
- 3) Projekt edukacyjny „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”, grupa I Pszczółki
Ogólnopolski projekt edukacyjny to projekt, którego autorką jest p. Aneta Konefał-Dyrektor Przedszkola Publicznego nr 1 w Kolbuszowej oraz Grupa MAC S.A (właściciel marki MAC edukacja). Głównym celem projektu jest promowanie czytelnictwa, wprowadzenie dzieci w świat literatury, budzenie zainteresowania książką, przekazywanie za pośrednictwem literatury wartości moralnych.
- 4) Projekt edukacyjny „Mali ogrodnicy”, grupa I Pszczółki
Założeniem projektu było wykorzystanie przedszkolnego ogrodu oraz patio do działań praktycznych, przybliżenie dzieciom świata przyrody poprzez różne obserwacje i badania, budowanie więzi dziecka z przyrodą, kształtowanie właściwych postaw wobec przyrody, dbanie o rośliny oraz podejmowanie prac porządkowych w patio na miarę możliwości dzieci.
- 5) Projekt edukacyjny „Kreatywne prace plastyczne”, grupa II Żabki
Międzynarodowy projekt edukacyjny, którego głównym celem jest wspieranie harmonijnego rozwoju dzieci poprzez twórcze działania plastyczne oraz inicjowanie i popularyzowanie kreatywnych zabaw i dziecięcej twórczości plastycznej.
- 6) Projekt edukacyjny „Wyzwania Teodora”, grupa II Żabki

Ogólnopolski program edukacyjny, którego głównym celem jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka, ale także uświadomienie dzieciom, że o własny rozwój można dbać w każdym wieku, a pomoc okazywana innym jest równie ważna, jak troska o siebie samego.

- 7) Projekt edukacyjny „Serdeczna Karteczka”, grupa III Misie
Ogólnopolski projekt edukacyjny, którego organizatorem jest Przedszkole nr 4 w Elblągu. Głównym celem projektu jest wykonanie kartek okolicznościowych, dzięki którym kształtuje się w dziecku postawy społeczne. Kartki są przekazem życzliwości, empatii i szacunku dla ludzi różnych zawodów.
- 8) Projekt edukacyjny „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”, grupa III Misie, grupa V Motylki .
Ogólnopolski projekt edukacyjny, którego celem projektu jest rozwijanie czytelnictwa, włączenie rodziców w życie przedszkola - zachęcanie do głośnego czytania dzieciom – uświadomienie roli czytania w życiu dziecka, wyrabianie właściwych nawyków czytelniczych, wprowadzenie dziecka w świat literatury, budzenie zaciekawienia książką przez zabawy, piosenki, twórczość plastyczną,
- 9) Międzynarodowy projekt edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy”, grupa V Motylki .
Idea projektu było tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, tańca, muzyki, śpiewu, teatru, plastyki. Ponadto grupa współdziałała z różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami umożliwiającymi rozwój tożsamości dziecka.
- 10) Międzynarodowy projekt edukacyjny etwinning „Traditionalgames”, grupa V Motylki, grupa IV Biedronki.
Grupa „Motylków” wraz z wychowawcą współpracowała z trzema państwami (Turcją, Włochami i Grecją) nad projektem „Traditionalgames”. Celem nadrzędnym projektu było utworzenie albumu gier i zabaw dla dzieci, który stanowił jednocześnie produkt końcowy – ewaluację.
- 11) Projekt edukacyjny „EasterEgg Time Machine”, grupa V Motylki.
Idea projektu „EasterEgg Time Machine” było zapoznanie dzieci z tradycjami Wielkiej Nocy w Polsce jak i krajach anglojęzycznych oraz uatrakcyjnienie im czasu oczekiwania na nie wykorzystując przy tym przygotowanie do nauki pisania i czytania, edukację muzyczną, matematyczną, plastyczno-techniczną oraz ruchową. W czasie trwania projektu dzieci podejmowały szereg działań w celu uatrakcyjnienia zajęć oraz poznania polskich zwyczajów świątecznych, a także tradycji innych kultur. Dzieci śpiewały piosenkę w języku angielskim, ozdabiały wielkanocną girlandę, brały udział w warsztatach bibliotecznych w MBP w Kleczewie, oglądały film animowany w kinie „Zając Max i misja pisanka”, eksperymentowały z jajkami, wykonały kartki wielkanocne z marzeniami i życzeniami. Zwieńczeniem projektu było wykonanie „kapsuły czasu” i umieszczenie w niej wytworów wyobraźni dzieci
- 12) Projekt edukacyjny „Jak powstaje książka?”, grupa IV Biedronki.
Projekt rozpoczął się od wspólnego oglądania książek, które dzieci przyniosły z domów. Były to zwykle ich ulubione bajki, książki przyrodnicze i albumy tematyczne. Zachęcane do odkrywania tajemnic, zastanawiały się, jak powstały ich książki. Za pomocą prezentacji i kart pracy, odkryły, że nim trafią do księgarni, muszą przejść wiele etapów i muszą pracować nad nimi przedstawiciele różnych zawodów i umiejętności. Przez cały tydzień trwania projektu, dzieci słuchały wierszy, legend i bajek z różnych krajów Europy.
- 13) Międzynarodowy projekt edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy”, grupa IV Biedronki.

Głównym celem projektu było tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, tańca, muzyki, śpiewu, teatru, plastyki. Ponadto grupa współdziałała z różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami umożliwiającymi rozwój tożsamości dziecka.

14) Projekt edukacyjny „W świecie książki”, grupa VI Sówki.

Celem projektu jest zapoznanie z literaturą dziecięcą oraz rozbudzanie motywacji do samodzielnego sięgania po książki. W ramach projektu „W świecie książki” dzieci miały okazję rozwijać zainteresowania czytelnicze, zapoznały się z popularnymi utworami literatury dziecięcej, które stały się źródłem pomysłów do zabaw, prezentacji utworów w formie słownej, plastycznej, muzycznej i ruchowej.

2. Projekty realizowane w Szkole Podstawowej im. W. Chotomskiej w Kleczewie

1) Projekt edukacyjny „Matematyka – wstęp do kariery”, klasy V.

Projekt realizowany przy współpracy z Wydziałem Matematyki i Nauk Informacyjnych Politechniki Warszawskiej. Inicjatorem realizacji projektu w naszej gminie był burmistrz Gminy i Miasta Kleczew pan Mariusz Musiałowski.

Celem projektu było znaczące podniesienie kompetencji matematycznych u uczniów i bezpośrednio przełożenie tego na wyniki osiągane w szkole. System ten sam dopasowywał zestawy zadaniowe z tematów wybranych przez nauczyciela zgodnych z materiałem szkolnym, które dostosowane były do poziomu uczniów. Zarządzała nim sztuczna inteligencja, która diagnozowała problemy ucznia z zadaniem, aby następnie odpowiednio udzielać wskazówek. Chętni uczniowie klas piątych systematycznie wykonywali zestawy zadań wybrane przez nauczyciela oraz testy powtórkowe przygotowane przez system.

2) Ogólnopolski projekt edukacyjny „Świetliczaki na tropie ... zagadek”, uczniowie świetlicy szkolnej.

Ogólnopolski projekt edukacyjny organizowany przez redakcję dwumiesięcznika „Świetlica w szkole”. Celem realizacji projektu było wychowanie aktywnego, świadomego swoich możliwości i posiadającego umiejętność współistnienia z przyrodą ucznia oraz uwrażliwienie na piękno otaczającego świata i potrzebę ochrony przyrody. Zadaniem było wykonanie co najmniej 10 zadań z podanego w regulaminie zestawu zadań oraz przysłanie sprawozdania po zakończeniu projektu.

3) Projekt edukacyjny „Ciekawskie pierwszaki. Jak poznawać świat w klasie?”, klasa Ia.

Projekt prowadzony w ramach programu Uniwersytetu Dzieci w Klasie, który został objęty patronatem honorowym Ministerstwa Edukacji Narodowej. Celem projektu było kształtowanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów, uczenie m.in. empatii i współpracy, rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych, krytycznego myślenia, wyciągania wniosków i współpracy, rozwijanie umiejętności pracowania metodą projektu. Zajęcia prowadzone były Metodą Pytań i Doświadczeń, rozbudziły naturalną ciekawość i kreatywność uczniów, były pełne naukowych odkryć i niezapomnianych doświadczeń.

Informacja o kontrolach zewnętrznych w roku szkolnym 2021/2022

W roku szkolnym 2021/2022 przeprowadzono następujące kontrole:

- 1) Kuratorium Oświaty w Poznaniu Delegatura w Koninie 3.11.2021 r. – kontrola doraźna.
- 2) Kuratorium Oświaty w Poznaniu Delegatura w Koninie 25.02.2022 r. – ocena pracy dyrektora.

3) Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Koninie 11.03.2022 r. – działania prozdrowotne.

Informacja o kontrolach wewnętrznych w roku szkolnym 2021/2022

W ramach nadzoru pedagogicznego przeprowadzono 24 kontrole pracy nauczycieli, 4 oceny pracy i 3 oceny dorobku zawodowego.

W ramach działań edukacyjnych przeprowadzono:

- 1) Diagnozę uczniów „na wejściu” w klasach IV z matematyki i języka polskiego i języka angielskiego.
- 2) Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów:
 - z języka polskiego i matematyki w klasach VII,
 - z edukacji wczesnoszkolnej w klasach III.
- 3) Próbnny egzamin ósmoklasisty.

2) Zespół Szkolno-Przedszkolny w Budziszławiu Kościelnym

Informacja o uczniach

Liczba dzieci poniżej „0” w roku szkolnym 2021/2022	Liczba oddziałów dzieci poniżej „0” w roku szkolnym 2021/2022	Liczba dzieci w „0” w roku szkolnym 2021/2022	Liczba oddziałów dzieci w „0” w roku szkolnym 2021/2022	Liczba uczniów kl. I-III	Liczba uczniów kl. IV-VIII	Liczba uczniów ogółem w roku szkolnym 2021/2022	Liczba oddziałów łącznie w kl./ I-VIII w roku szkolnym 2020/2021	Liczba uczniów objętych edukacją domową w roku szkolnym 2021/2022	Liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym w roku szkolnym 2021/2022
100	4	36	2	97	177	274	17	0	1

Informacja o nauczycielach

Liczba nauczycieli wg stopni awansu zawodowego

stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	Ogółem
1	1	10	31	43

Wyniki i wnioski z egzaminu ósmoklasisty

Tabela wyników:

Średnie wyniki	Język polski (%)	Matematyka (%)	Język angielski (%)	Język niemiecki (%)
Kraj	60	57	67	50
Województwo	57	55	64	44
Powiat koniński	57	50	57	46
Gmina Kleczew(obszar wiejski)	51	49	48	46
Gmina Kleczew (miasto)	52	46	62	31
Szkoła Podstawowa im. A. Fiedlera w Budziszławiu Kościelnym	48	46	44	63

Wnioski z przeprowadzonego egzaminu ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów:

Język polski

1. W codziennej pracy należy doskonalić nabyte umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego;
2. Należy kształcić umiejętności językowe w taki sposób, aby uczniowie mieli możliwość posługiwania się szerokim zakresem środków językowych, które pozwolą im na pełną i swobodną realizację tematu, a zatem pracować nad wzbogacaniem i różnicowaniem składni, a także leksyki, w tym frazeologii;
3. Należy wypracowywać u uczniów nawyk zwracania szczególnej uwagi na ortografię i interpunkcję (nie tylko na lekcjach języka polskiego);
4. Należy kształtować umiejętność argumentowania poprzez zachęcanie uczniów do formułowania argumentów podczas tworzenia wypowiedzi pisemnych, do uzasadniania swojego zdania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie lektur obowiązkowych.

Matematyka

1. Wyniki uzyskane przez uczniów wskazują na to, że zadania z arkusza były dla nich trudne.
2. Uczniowie naszej szkoły uzyskali wynik 46,3%, co daje pozycję w staniu 3 (niskim).
3. Wyniki szkoły są niższe od wyników kraju i powiatu, porównywalne z wynikami gminy (obszar miasto).
4. Wynik najwyższy uzyskała klasa 8c, natomiast wynik najniższy klasa 8b.
5. Jeden uczeń uzyskał wynik 100%.
6. Wyniki z egzaminu są wyższe niż na próbnym egzaminach.
7. Uczniowie naszej szkoły lepiej poradzili sobie z zadaniami rachunkowymi dotyczącymi działań na liczbach całkowitych, potęgach i pierwiastkach. Problemem było natomiast zastosowanie właściwej strategii wynikającej z treści zadania i tworzenie strategii rozwiązania danego problemu oraz zastosowanie odpowiednich własności figur płaskich.

Język angielski

1. Średnia szkoły była niższa od średniej województwa, powiatu i gminy.
2. Egzamin ósmoklasisty okazał się dla uczniów trudny.
3. Klasa VIII c poradziła sobie zdecydowanie lepiej z zadaniami niż klasy VIII i VIIIb.
4. Zadania, które sprawiły uczniom największą trudność to znajomość gramatyki (środki językowe) oraz wypowiedź pisemna (e-mail).
5. Zadanie, które okazało się dla uczniów najłatwiejsze to scenki sytuacyjne - dobieranie właściwej reakcji.
6. Jedna uczennica z klasy VIIIc uzyskała maksymalną ilość punktów.
7. 54% uczniów nie przystąpiło do wypowiedzi pisemnej.

Formy realizacji z wniosków z egzaminu ósmioklasisty:

Język polski:

1. Rozwiązywanie w trakcie całego roku szkolnego zadań typu egzaminacyjnego łączącego sprawdzanie znajomości treści lektur obowiązkowych oraz umiejętności językowe, ortograficzne i interpunkcyjne.
2. Przystąpienie do próbnego egzaminu ósmoklasisty (marzec) w zakresie kompetencji polonistycznych określonych w wymaganiach egzaminacyjnych, dokonanie analizy oraz wdrożenie wniosków w bieżącej pracy dydaktycznej.
3. Na podsumowanie pracy z lekturą obowiązkową redagowanie wypracowania w formach wypowiedzi pisemnych określonych w wymaganiach egzaminacyjnych (opowiadanie twórcze, rozprawka) podejmującego wybrany motyw literacki.
4. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz zajęciach rozwijających przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego.

Matematyka:

1. Przeprowadzenie badania umiejętności na rozpoczęcie nauki w klasie ósmej i uwzględnienie wyników w bieżącej pracy dydaktycznej.
2. Przeprowadzenie badania umiejętności na zakończenie nauki w I okresie i dokonanie analizy porównawczej z wynikami uzyskanymi na początku klasy ósmej oraz z ocenami śródrocznymi. Uwzględnienie wniosków w pracy w II okresie.
3. Przystąpienie do dwóch próbnych egzaminów ósmoklasisty (listopad i marzec), dokonanie analizy oraz wdrożenie wniosków w bieżącej pracy dydaktycznej.
4. Zapraszanie uczniów z trudnościami na zajęcia wyrównawcze.
5. Rozwiązywanie w trakcie całego roku szkolnego zadań typu egzaminacyjnego łączącego sprawdzanie wielu umiejętności jednocześnie.
6. W działaniach edukacyjnych doskonalenie umiejętności: wyboru właściwej strategii, właściwej analizy rysunku geometrycznego, poprawnej analizy treści zadań oraz prawidłowego konstruowania i rozwiązywania działań matematycznych do treści zadań.

Język angielski:

1. Przystąpienie do dwóch próbnych egzaminów ósmoklasisty (listopad i marzec), dokonanie analizy oraz wdrożenie wniosków w bieżącej pracy dydaktycznej.
2. Rozwiązywanie w trakcie całego roku szkolnego zadań typu egzaminacyjnego łączącego sprawdzanie wielu umiejętności jednocześnie.
3. Wprowadzenie podziału na grupy ze względu na poziom zaawansowania.
4. Przeprowadzenie 2 prac klasowych z wypracowań na języku angielskim.
5. Przeprowadzenie jednej kartkówki na środki językowe (zadania otwarte) w ciągu jednego działu.
6. Zachęcanie uczniów z trudnościami do udziału w zajęciach wyrównawczych.

Wyniki promocji w roku szkolnym 2021/2022.

Liczba uczniów promowanych	Liczba uczniów, którzy nie otrzymali promocji
273	1

Wyniki uczniów w roku szkolnym 2021/2022

Liczba uczniów ze średnią powyżej 4,75	% z ogólnej liczby uczniów	Liczba uczniów z najwyższą oceną z zachowania	% ogólnej liczby uczniów	Liczba uczniów z najniższą liczbą z zachowania	% z ogólnej liczby uczniów
66	37,3% uczniów klas IV-VIII	45	25,4% uczniów klas IV-VIII	0	0

Laureaci i finaliści konkursów i olimpiad przedmiotowych oraz innych konkursów w roku szkolnym 2021/2022:

Lp.	Nazwa konkursu/olimpiady przedmiotowej	Finalista/laureat	Liczba uczniów
1.	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”	wyróżnienie	1

2.	Wojewódzki Konkurs Języka Niemieckiego	stopień wojewódzki laureat	1
3.	Konkurs Wiedzy Pożarniczej Młodzież Zapobiega Pożarom	II i IV miejsce	2
4.	Ogólnopolski Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym – etap powiatowy	VI miejsce w powiecie	3
5.	Ogólnopolski konkurs w ramach programu „Ekonomia na co dzień” pn.: Kreuję swój wizerunek (udział uczniów klasy 7-8)	Laureat ogólnopolski	1
6.	Konkurs wiedzy o OZE - etap wojewódzki (Poznań)	Finaliści etapu wojewódzkiego	2
7.	Ogólnopolski konkurs w ramach programu „Ekonomia na co dzień” pn.: Dokonuję właściwych wyborów (udział uczniów klasy 7-8)	Laureat ogólnopolski	1
8.	Konkurs „Nasz pomysł na ochronę środowiska”	Finaliści etapu wojewódzkiego	3
9.	Konkurs PTOP „Salamandra” pn.: Drzewa Polski - etap wojewódzki, Poznań	Finaliści; Laureat (8 miejsce na 82 uczestników).	5 1
10.	XXI edycja Ogólnopolskiego konkursu „Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski „ - etap wojewódzki, Poznań,	III miejsce drużynowo	3
11.	Ogólnopolski konkurs filmowy w ramach projektu „Postaw na Słońce”	Finaliści Wysłany raport do oceny (czerwiec 2022, wyniki ogólnopolskie będą znane w X 2022).	4
12.	Konkurs „Ogólnopolskie Forum Ekonomiczne Młodych”	Finaliści w etapie ogólnopolskim	3
13.	Wojewódzki Konkurs Kształcenia Słuchu pt. „Ptaków Śpiew”	Kwalifikacja do II etapu konkursu	2
14.	Festiwal Piosenki Dziecięcej i Młodzieżowej Wilczyn 2022 (konkurs wojewódzki)	I nagroda kategoria kl. VII- VIII	1
15.	XI Międzyszkolny konkurs Czytania i opowiadania Ewangelii „Jezus szuka nas”	I miejsce oraz wyróżnienie	2

Osiągnięcia sportowe na etapie powyżej gminy w roku szkolnym 2021/2022:

Lp.	Nazwa olimpiady sportowej	Zajęte miejsce	Liczba uczniów
1.	Mistrzostwa Rejonu w Piłkę Koszykową Chłopców (rocznik 2009 – młodsi)	II miejsce	15
2.	Mistrzostwa Rejonu w Piłkę Koszykową Dziewcząt (rocznik 2009 – młodsze)	I miejsce	12
3.	Mistrzostwa Powiatu Konińskiego w Piłce Koszykowej Dziewcząt (rocznik 2009 – młodsze)	I miejsce	12
4.	Mistrzostwa Powiatu Konińskiego w Piłce	III miejsce	15

	Koszykowej Chłopców		
5.	Mistrzostwa Rejonu w Piłkę Koszykową Dziewcząt (rocznik 2007-2008)	I miejsce	12
6.	Mistrzostwa Rejonu w Piłkę Koszykową Chłopców (rocznik 2007-2008)	II miejsce	11
7.	Mistrzostwa Powiatu Konińskiego w Piłce Koszykowej Dziewcząt (rocznik 2007-2008)	I miejsce	14
8.	Mistrzostwa Powiatu Konińskiego w Piłce Koszykowej Chłopców (rocznik 2007-2008)	I miejsce	11
9.	Mistrzostwa Rejonu Konińskiego w Piłce Koszykowej Dziewcząt – ¼ województwa (rocznik 2009 – młodsze)	II miejsce	13
10.	Mistrzostwa Rejonu Konińskiego w Piłce Koszykowej Dziewcząt – ¼ województwa (rocznik 2007-2008)	IV miejsce	12
11.	Mistrzostwa Rejonu Konińskiego w Piłce Koszykowej Dziewcząt – ¼ województwa (rocznik 2007-2008)	II miejsce	11
12.	Rozgrywki Rejonowe – Wielkopolski Turniej Orlika 2022 (rocznik 2007-2008) Grupa dziewcząt	III miejsce	4
13.	Rozgrywki Rejonowe – Wielkopolski Turniej Orlika 2022 (rocznik 2007-2008) Grupa chłopców	II miejsce	4
14.	Rozgrywki Strefowe – Wielkopolski Turniej Orlika 2022 (rocznik 2007-2008) dziewczęta	III miejsce	4
15.	Rozgrywki Strefowe – Wielkopolski Turniej Orlika 2022 (rocznik 2007-2008) chłopcy	II miejsce	4

Informacja o realizacji projektów w roku szkolnym 2021/2022

W roku szkolnym 2021/2022 realizowano w szkole następujące działania:

- a) Program „Aktywna Tablica” pozyskanie środków na zakup pomocy naukowych.
- b) Program InstaLing - skuteczna nauka oraz utrwalenie poznanego słownictwa z języka angielskiego.
- c) Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa – pozyskanie środków na zakup pomocy i nowości wydawniczych.
- d) Laboratoria Przyszłości – pozyskanie środków na zakup pomocy naukowych.
- e) Program Misja Kieszonkowe realizowany metodą projektu we współpracy z BNP Paribas w Warszawie. Uczniowie w ramach projektu zrealizowali szereg działań z zakresu finansów m.in.: wykonanie siatki skojarzeń i siatki pytań, spotkanie z panią Skarbnik Urzędu Gminy i Miasta Kleczew, wizyta w Banku Spółdzielczym w Budziszawie Kościelnym, konkurs pod hasłem "Liczę, planuję, maluję i konsumuję" oraz wykonanie siatki pojęciowej w postaci gazetki 3D. Zwieńczeniem działań było przystąpienie uczniów do konkursu „Misja Kieszonkowe” i zdobyli nagrodę główną (3 000,00 zł). Pieniądze zostały wykorzystane na

zorganizowanie dla uczniów biorących udział w wycieczce wycieczki edukacyjnej do Torunia w czerwcu 2022 roku.

- f) Program „Ekonomia na co dzień”-podniesienie umiejętności w zakresie edukacji ekonomicznej.
- g) Program „Szkolny Klub Sportowy” 2021, **SZS „WIELKOPOLSKA”**
- h) Międzynarodowe projekty eTwinning:
 - Calling for peace,
 - My day and hobbies,
 - Zasięgnij języka.
- i) Ogólnopolska akcja „Światowy dzień bez Tytoniu”.
- j) "Program dla szkół", który ma na celu promowanie wśród uczniów zdrowej diety poprzez udostępnianie dzieciom owoców, warzyw i produktów mlecznych oraz działania edukacyjne realizowane w szkołach –kl. I-V.
- k) Dzień Bezpiecznego Internetu 2022: Konferencja Asów Internetu, udział uczniów klas VII i VIII w wydarzeniu online „Ciało nie określa” – Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę.
- l) Realizacja projektu „Lekcje z emocjami. Jak dbać o swój nastrój?”- Fundacja „Uniwersytet Dzieci”.
- m) Realizacja projektu w klasie 5b „Matematyka – wstęp do kariery wynalazcy” we współpracy z Politechniką Warszawską.
- n) Udział w prozdrowotnym projekcie „Zdrowo jem, więcej wiem”.
- o) Projekt: Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo.
- p) „SMART” – program profilaktyczny.
- q) Program profilaktyczny DEPRESJA?
- r) Pearson and BBC Live Classes - zajęcia z native speakerem.
- s) Kampania edukacyjno-informacyjna. Znamie! Znam je? – profilaktyka czerniaka.
- t) Projekt Ekoeksperymentarium - realizowany pod patronatem, Ministra Klimatu i Środowiska.
- u) „Warto czytać...” - projekt edukacyjny realizowany w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelności.
- v) Program „Wiem i działam” - Polska Akcja Humanitarna.
- w) Program Trzymaj formę – „Zdrowo się odżywiam – zdrowo się rozwijam”.
- x) Projekt „Szkoła Promująca Zdrowie” - raport z działań na stronie internetowej szkoły.
- a) Udział w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym "Postaw na książki".
- b) Spotkanie online ze studentami pedagogiki Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu w ramach projektu "Spotkania z Pasją" (program PROJEKTOR – wolontariat studencki).
- c) Udział w projekcie "Lekcje z Ekspertem" ("Od czego zależy szczęście osobiste?"- spotkanie online z Anną Konarzewską, edukatorką, liderką Gdańskiego Projektu Edukacyjnego "Kreatywna Pedagogika").
- d) Udział w ogólnopolskiej kampanii "Nie hejtuję - reaguję" zainicjowanej przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę.

Informacja o kontrolach zewnętrznych w roku szkolnym 2021/2022

- a) Kontrola została przeprowadzona przez zespół wizytatorów Kuratorium Oświaty w Poznaniu, Delegatura w Koninie. Wizytatorzy przeprowadzili rozmowy z nauczycielami, których skarga dotyczyła, dokonali analizy dokumentacji, w tym notatek służbowych i zapisów w dzienniku pedagoga szkolnego.
- b) Postępowanie zakończyło się spisaniem protokołu, którego kopia została przekazana do Organu Prowadzącego.

- c) W wyniku kontroli nie zostały wysunięte wnioski, wydano jedno zalecenie dotyczące uszczegółowienia zapisu w statucie.
- d) W związku z wydanym zaleceniem, dyrektor na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 06.04.2022r. poinformował nauczycieli o wynikach kontroli doraźnej, omówiono zalecenie i zaplanowano wprowadzenie uszczegółowionych zmian w statucie szkoły.
- e) Kuratorium Oświaty w Poznaniu, Delegatura w Koninie zostało poinformowane o sposobie realizacji zalecenia i na tym temat został zakończony.

Informacja o kontrolach wewnętrznych w roku szkolnym 2021/2022

Kontrola wewnętrzna dotyczyła w szczególności przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły i przedszkola. Kontrolowano przebieg procesów kształcenia i wychowania oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły, zgodnie z przyjętą tematyką kontroli na br. szkolny. Prowadzono tzw. „codzienne zadania nadzoru pedagogicznego”, do których należały m.in. kontrole dyżurów międzylekcyjnych, realizacji zajęć zgodnie z przyjętym tygodniowym rozkładem zajęć, wydawania posiłków, przestrzegania zasad i dyscypliny pracy n-li wynikających z regulaminu pracy itp.

Kontroli planowej poddano m.in. dokumentację przebiegu nauczania, realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego i wychowania przedszkolnego, przestrzeganie zapisów statutowych, oceniania, praw ucznia, obserwowano zajęcia lekcyjne, uroczystości szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami itp. Nie odnotowano nieprawidłowości w kwestii bezpieczeństwa uczniów podczas zajęć organizowanych poza szkołą. Kontroli poddano przebieg procesów kształcenia, ich efektywność z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa. Kontrolowano przestrzeganie zapisów statutowych, regulaminu pracy, organizacji żywienia, realizacji zarządzeń dyrektora, przestrzegania wewnętrznych procedur i regulaminów, itp.

Dwa razy do roku przedstawiono Radzie Pedagogicznej wyniki i wnioski wynikające z kontroli.

Przeprowadzone kontrole nie wskazały nieprawidłowości lub naruszeń prawa.

3) Szkoła Podstawowa im. Stanisława Staszica w Sławoszewku

Informacja o uczniach

<i>Liczba dzieci poniżej „0” w roku szkolnym 2021/2022</i>	<i>Liczba oddziałów dzieci poniżej „0” w roku szkolnym 2021/2022</i>	<i>Liczba dzieci w „0” w roku szkolnym 2021/2022</i>	<i>Liczba oddziałów dzieci w „0” w roku szkolnym 2021/2022</i>	<i>Liczba uczniów kl. I-III</i>	<i>Liczba uczniów kl. IV-VIII</i>	<i>Liczba uczniów ogółem w roku szkolnym 2021/2022</i>	<i>Liczba oddziałów łącznie w kl./ I-VIII w roku szkolnym 2021/2022</i>	<i>Liczba uczniów objętych edukacją domową w roku szkolnym 2021/2022</i>	<i>Liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym w roku szkolnym 2021/2022</i>
24	1	13	1	31	61	92	8	0	1

Informacja o nauczycielach

Liczba nauczycieli wg stopni awansu zawodowego

stażysta	kontraktowy	mianowany	dplomowany	Ogółem
1	2	4	12	19

Wyniki i wnioski z egzaminu ósmioklasisty.

a) Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Średnie wyniki	Język polski (%)	Matematyka (%)	Język angielski (%)	Język niemiecki (%)
Kraj	60	57	67	-
Województwo	57	55	64	-
Powiat koniński	57	50	57	-
Gmina Kleczew(obszar wiejski)	51	49	48	-
Gmina Kleczew (miasto)	52	46	62	-
Szkoła Podstawowa im. St. Staszica w Sławoszewku	52	41	53	-

a) Wnioski z przeprowadzonego egzaminu ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów.

Do egzaminu przystąpiło 19 uczniów, 18 bez dysfunkcji, jedna osoba z dysleksją rozwojową.

1. **Wyniki uczniów z języka polskiego** są niższe od średnich wyników szkół z kraju, województwa wielkopolskiego i powiatu konińskiego. Natomiast są porównywalne z wynikami gminy Kleczew.

Średni wynik egzaminu z języka polskiego wyniósł **23,58 punktów**, czyli **52 %**, co w skali staninowej klasyfikuje szkołę w 3 stanie - niski.

Z przedstawionych danych wynika, że uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i językowego – odbiór tekstów kultury i czytanie utworów literackich.

W tym obszarze szczególną trudność sprawiło:

-wyciąganie wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście i rozumienie dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazów w wypowiedzi.

Dobrze poradzili sobie z zadaniami z zakresu wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio w oparciu o tekst „Zemsty” oraz porządkowanie informacji.

W zadanich badających umiejętności tworzenia wypowiedzi – cel szczegółowy- mówienie i pisanie - trudności sprawiło:

- zastosowanie elementów twórczych w opowiadaniu lub retorycznych w rozprawce

- umiejętności językowe w dłuższej formie wypowiedzi- zadanie wykonano tylko na poziomie 8 %,

- umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne - za interpunkcję nikt nie otrzymał punktu.

- dobrze oceniono styl wypowiedzi pisemnej - 95 % .

Bardzo słabo wypadły umiejętności językowe.

Uczniowie mieli trudności w rozpoznaniu podstawowych funkcji składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach, konkretnie dopełnienia oraz poprawnym użyciem znaków przecinka.

2. **Wyniki z języka angielskiego** są niższe od wyników kraju, powiatu konińskiego i miasta Kleczew, natomiast są wyższe od wyniku obszaru wiejskiego gminy Kleczew.

Średni wynik egzaminu z języka angielskiego w klasie wyniósł **29,15 punktów**, czyli **53 %**, co w skali staninowej klasyfikuje szkołę w 4 staninie – niżej średni.

Na egzaminie z języka angielskiego uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniem zamkniętym sprawdzającym znajomość funkcji językowych, najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych. Najwyższy osiągnięty wynik w klasie, to 52/55p., czyli 95%. Osiągnęło go dwoje uczniów, natomiast najniższy 4/55p., co stanowi 7%.

Poziom opanowania badanych obszarów i standardów egzaminacyjnych:

- Rozumienie ze słuchu 58%
- Znajomość funkcji językowych 55%
- Rozumienie tekstów pisanych 56%
- Znajomość środków językowych 47%
- Wypowiedź pisemna 51%

3. **Wyniki z matematyki** są niższe od wyników kraju, województwa wielkopolskiego, powiatu konińskiego i gminy Kleczew.

Uczniowie uzyskali średnią punktów **10,37** na 25 punktów do uzyskania, co daje średnia rozwiązalność testu **41,47 %**. Test okazał się trudny dla uczniów tej klasy. Najwyższy wynik w klasie to 84 % prawidłowych odpowiedzi – uzyskał go jeden uczeń, a dziewięcioro uczniów uzyskało wynik poniżej 30%. Najniższy wynik to 16 %.

Wynik klasyfikuje szkołę w 3 staninie – niski.

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.

Stopień opanowania umiejętności zawartych w kartotece testu przedstawia tabela:

Skala – współczynnik łatwości zadań	Stopień trudności zadań	Numer zadania z arkusza
0,00 – 0,19	Bardzo trudne	2
0,20 – 0,49	Trudne	3, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 17, 19
0,50 – 0,69	Umiarkowane trudne	1, 4, 5, 8, 9, 13, 16, 18
0,70 – 0,89	Łatwe	12
0,90 – 1,00	Bardzo łatwe	---

4. Wyniki uczniów są zróżnicowane ale na ogół zgodne z ich końcowo-rocznymi wynikami nauczania z przedmiotów egzaminacyjnych.

Formy realizacji wniosków z egzaminu ósmioklasisty

1. Szczegółowe wyniki egzaminu zostały przedstawione nauczycielom wszystkich przedmiotów i przewodniczącym zespołów nauczycielskich. Nauczyciele zostali zobligowani do szczegółowej analizy wyników i wykorzystania ich do systematycznej pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów.
2. Wprowadzono zajęcia dodatkowe z przedmiotów egzaminacyjnych dla uczniów klasy ósmej. Niestety nie wszyscy rodzice wyrazili zgodę na uczestnictwo dzieci w zajęciach z języka polskiego i matematyki.
3. Na wszystkich zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę uczniów na umiejętność logicznego myślenia i wnioskowania.
4. Regularnie utrzymywać poznane treści na wszystkich lekcjach.
5. Stosować różne typy zadań: otwarte, zamknięte, wielokrotnego wyboru i prawda-falsz.
6. Stosować aktywizujące metody nauczania i motywować uczniów oraz ich rodziców do ciągłego poszerzania swojej wiedzy i umiejętności.
7. Indywidualizować pracę z uczniami na wszystkich lekcjach.

Wyniki promocji w roku szkolnym 2021/2022.

Liczba uczniów promowanych	Liczba uczniów, którzy nie otrzymali promocji
92	0

Wyniki uczniów w roku szkolnym 2021/2022

Liczba uczniów ze średnią powyżej 4,75	% z ogólnej liczby uczniów	Liczba uczniów z najwyższą oceną z zachowania	% ogólnej liczby uczniów	Liczba uczniów z najniższą liczbą z zachowania	% z ogólnej liczby uczniów
17	28 %	34	56 %	0	0 %

Laureaci i finaliści konkursów i olimpiad przedmiotowych oraz innych konkursów w roku szkolnym 2021/2022:

Lp.	Nazwa konkursu/olimpiady przedmiotowej	Finalista/laureat	Liczba uczniów
1.	Ogólnopolski Turniej Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego - etap powiatowy	II miejsce	4 uczniów

Osiągnięcia sportowe na etapie powyżej gminy w roku szkolnym 2021/2022:

Lp.	Nazwa olimpiady sportowej	Zajęte miejsce	Liczba uczniów
-	-	-	-

Informacja o realizacji projektów w roku szkolnym 2021/2022.

1. Szkoła uzyskała certyfikat „**Szkoła Promująca Zdrowie**”.
W dniu 29 stycznia 2019 r Rada Pedagogiczna podjęła uchwałę w sprawie przystąpienia SP Sławoszewek do sieci Szkół Promujących Zdrowie ubiegając się o nadanie certyfikatu wojewódzkiego. 1 czerwca 2022 r. odbyła się wizyta studyjna podsumowująca 3-letni okres przygotowawczy. Szkoła uzyskała wojewódzki certyfikat „**Szkoła Promująca Zdrowie**”.
2. Szkoła otrzymała dofinansowanie w ramach programu „**Laboratoria Przyszłości**”.
W programie zakupiono pomoce dydaktyczne za kwotę 30 000 zł.
3. Szkoła zakwalifikowała się do programu **Szkolny Klub Sportowy**, realizowany przez Szkolny Związek Sportowy „Wielkopolska” z siedzibą w Poznaniu i finansowany ze środków Funduszu Rozwoju Kultury Fizycznej. Dzięki niemu uczniowie podejmują dodatkową aktywność fizyczną w formie zajęć sportowych prowadzonych przez nauczyciela wychowania fizycznego.
4. Szkoła zakwalifikowała się do przedsięwzięcia Ministerstwa Edukacji i Nauki „**Poznaj Polskę**”. Uzyskano dofinansowanie do dwóch wycieczek (Poznań i Wrocław) na kwotę łączną 8 596 zł.
5. Szkoła uzyskała wsparcie finansowe w ramach programu „**Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 na lata 2021-2025**”. Uzyskano środki na zakup nowości wydawniczych oraz elementów wyposażenia do biblioteki szkolnej na kwotę 4 000 zł.
6. Kontynuowano działania w ramach eTwinningu.
eTwinning to społeczność szkolna współpracująca za pomocą mediów elektronicznych, ze szkołami z innych krajów. Uczniowie i nauczyciele wykorzystują Internet we współpracy ponad granicami – współdziałają, wymieniają się informacjami i materiałami do nauki. Szkoła kontynuowała rozpoczęte w 2019 roku spotkania pod hasłem „Open - minded meetnigs”, których uczestnikami są Polacy, Francuzi i Portugalczycy. Regularnie łączyliśmy się z uczniami szkoły podstawowej z niewielkiej francuskiej wyspy na Oceanie Indyjskim. Dzięki tym spotkaniom uczniowie mają możliwość szlifowania języka angielskiego, sprawdzania swoich umiejętności językowych, poznawania nowych kultur jak również podnoszenie świadomości konieczności biegłego posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie.

Informacja o kontrolach zewnętrznych w roku szkolnym 2021/2022.

Odbyły się dwie kontrole Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej.
Uwag nie stwierdzono.

Informacja o kontrolach wewnętrznych w roku szkolnym 2021/2022.

W ramach nadzoru pedagogicznego dyrektor prowadził w szkole kontrole mające na celu ocenę stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz działalności statutowej szkoły.

Dyrektor przedstawiła na radzie pedagogicznej sprawozdanie ze sprawowanego nadzoru.

Przeprowadzono coroczne obowiązkowe kontrole: stan techniczny obiektu szkoły i przegląd bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektu szkoły.

Stan obiektu jest dobry.

4) Szkoła Podstawowa im. w Koziegłowach

Informacja o uczniach

Liczba dzieci poniżej „0” w roku szkolnym 2021/2022	Liczba oddziałów w dzieci poniżej „0” w roku szkolnym 2021/2022	Liczba dzieci w „0” w roku szkolnym 2021/2022	Liczba oddziałów dzieci w „0” w roku szkolnym 2021/2022	Liczba uczniów kl. I-III	Liczba uczniów kl. IV-VIII	Liczba uczniów ogółem w roku szkolnym 2021/2022	Liczba oddziałów łącznie w kl./ I-VIII w roku szkolnym 2021/2022	Liczba uczniów objętych edukacją domową w roku szkolnym 2021/2022	Liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym w roku szkolnym 2021/2022
13	1	9	1	17	61	78	8	0	0

Informacja o nauczycielach

Liczba nauczycieli wg stopni awansu zawodowego				
stażysta	kontraktowy	mianowany	dplomowany	Ogółem
0	2	8	12	22

Wyniki i wnioski z egzaminu ósmoklasisty

a) Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Średnie wyniki	Język polski (%)	Matematyka (%)	Język angielski (%)	Język niemiecki (%)
Kraj	60	57	67	-
Województwo	57	55	64	-
Powiat koniński	57	50	57	-
Gmina Kleczew(obszar wiejski)	51	49	48	-
Gmina Kleczew (miasto)	52	46	62	-
Szkoła Podstawowa im. Józefa Józwiaka w Koziegłowach	54	63	38	-

b) Wnioski z przeprowadzonego egzaminu ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów

JĘZYK POLSKI

Nasi uczniowie:

- doskonale poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność czytania ze zrozumieniem,
- wykazali się także dużą znajomością treści lektury obowiązkowej,
- problemem nie był dla nich także odbiór nieliterackiego tekstu kultury, umieli go odpowiednio zinterpretować i wyciągnąć odpowiednie wnioski,
- w większości potrafili napisać krótką wypowiedź argumentacyjną w oparciu o znajomość tekstów literackich (w tym lektur) oraz zamieszczonej grafiki. Ich wypowiedź była uzasadniona odpowiednimi argumentami.
- umieli także napisać krótką formę wypowiedzi – zaproszenie. Pisali na temat, zachowując podstawowe wyznaczniki wypowiedzi.
- zrozumieli przytoczone definicje słownikowe i potrafili je użyć w praktyce,
- wiedzieli czym jest rodzina wyrazów,

- wykazali się znajomością podstawowych części mowy.

Po analizie wyników widać, że zdający:

- potrafią napisać na temat dłuższą wypowiedź zgodnie z formą podaną w poleceniu,
- wykorzystują znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki,
- potrafią funkcjonalnie wykorzystać znajomość lektury obowiązkowej lub innego tekstu kultury, zachowując poprawność rzeczową,
- rozbudowują wypowiedź pisemną o elementy twórcze i retoryczne,
- redagują tekst, zachowując trójdzielną kompozycję i zapis graficzny (akapity),
- piszą wypowiedź spójną i logicznie uporządkowaną,
- posługują się stylem jednolitym, odpowiednim do treści i formy wypowiedzi.

Uczniowie mają kłopoty:

- z zadaniami z zakresu kształcenia językowego, zwłaszcza z rozpoznaniem funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedzeniach oraz poprawnym użyciem znaków interpunkcyjnych (średnia w tych pytaniach wyniosła 25%). Problem z interpunkcją i ortografią pojawił się także w krótkich i dłuższych formach wypowiedzi.
- ze stosowaniem zróżnicowanej składni i leksyki, w tym bogatego, precyzyjnego słownictwa umożliwiającego swobodną realizację tematu. Nawet jeśli zakres użytych środków językowych jest zadowalający, występuje znaczna liczba błędów językowych,

MATEMATYKA

Największa ilość otrzymanych punktów to 22 co stanowi 88% (2 uczniów), najmniej z arkusza podstawowego - 12 pkt. czyli 48% (3 uczniów). Jednym z zadań, z którymi uczniowie najlepiej sobie poradzili, okazało się zadanie 12. Sprawdzało ono umiejętność wykonywania prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych oraz wykorzystania tych umiejętności w sytuacjach praktycznych. Treść tego zadania nawiązuje do sytuacji z życia codziennego, łatwej do wyobrażenia przez uczniów. Ósmoklasiści musieli najpierw obliczyć cenę jednego biletu 75-minutowego oraz cenę jednego biletu 20-minutowego. Rozwiązanie dalszej części zadania wymagało obliczenia kwoty, jaką należy zapłacić łącznie za 2 bilety 75-minutowe i 2 bilety 20-minutowe. Zadanie poprawnie rozwiązało 100% uczniów. Najwięcej trudności sprawiło uczniom zadanie 3

Spośród wszystkich liczb trzycyfrowych o sumie cyfr równej 6 wybrano liczbę największą i liczbę najmniejszą. Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych. Suma wybranych liczb jest równa A. 714 B. 705 C. 606 D. 327. Nikt z uczniów nie podał prawidłowej odpowiedzi. Ósmoklasiści również błędnie wskazali odpowiedzi do zad. 15, w którym należało obliczyć pole i obwód trapezu składającego się z trzech trójkątów. (Tylko jeden uczeń wskazał poprawną odpowiedź)

Dużo trudności sprawiło zdającym zadanie 11., którego rozwiązanie wymagało poprawnej interpretacji zapisu wyrażenia algebraicznego. Sprawdzało umiejętność stosowania oznaczeń literowych nieznanymi wielkościami liczbowymi oraz zapisywania zależności przedstawionych w zadaniu w postaci wyrażenia algebraicznego. Zadaniem uczniów było dobranie poprawnego równania algebraicznego z jedną zmienną do sytuacji przedstawionej w zadaniu. Uczniowie musieli wykazać się umiejętnością analizowania i interpretowania danych przedstawionych w treści zadania. Poprawną odpowiedź w tym zadaniu wybrało tylko 3 ósmoklasistów.

JĘZYK ANGIELSKI

Z przedstawionych danych wynika, iż uczniowie uzyskali najwyższe wyniki w zakresie takich wymagań jak:

- rozumienie tekstów pisanych,
- rozumienie ze słuchu.

Natomiast niższy procent dobrych odpowiedzi zaobserwować można w następujących obszarach:

- znajomość funkcji językowych,
- tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Wyniki promocji w roku szkolnym 2021/2022

Liczba uczniów promowanych	Liczba uczniów, którzy nie otrzymali promocji
78	0

Wyniki uczniów w roku szkolnym 2021/2022

Liczba uczniów ze średnią powyżej 4,75	% z ogólnej liczby uczniów	Liczba uczniów z najwyższą oceną z zachowania	% ogólnej liczby uczniów	Liczba uczniów z najniższą liczbą z zachowania	% z ogólnej liczby uczniów
29	37,17%	18	23,07%	0	0

Laureaci i finaliści konkursów i olimpiad przedmiotowych oraz innych konkursów w roku szkolnym 2021/2022:

Lp.	Nazwa konkursu/olimpiady przedmiotowej	Finalista/laureat	Liczba uczniów
1.	Konkurs matematyczny – „Kangur„	Wyróżnienie	1
2.	Ogólnopolski konkurs języka angielskiego - FOX	wynik bardzo dobry	1

Osiągnięcia sportowe na etapie powyżej gminy w roku szkolnym 2021/2022:

Lp.	Nazwa olimpiady sportowej	Zajęte miejsce	Liczba uczniów
1.	Mistrzostwa rejonu konińskiego w unihokeju chłopców XXXIII WIMS Igrzyska Dzieci	II miejsce	6
2.	Półfinałowe wojewódzkie XXIII Igrzyska Dzieci w unihokeja dziewcząt.	II miejsce	7
3.	Mistrzostwa powiatu konińskiego w unihokeju dziewcząt (Igrzyska Młodzieży Szkolnej).	III miejsce	7
4.	Mistrzostwa powiatu konińskiego w unihokeju dziewcząt (Igrzyska Dzieci).	I miejsce	1
5.	Mistrzostwa powiatu konińskiego w unihokeja chłopców (Igrzyska Młodzieży Szkolnej).	II miejsce	7

Informacja o realizacji projektów w roku szkolnym 2021/2022

- Projekt „Laboratorium Przyszłości – Gmina Kleczew” 2021 r.,
- "Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 na lata 2021 - 2025",
- W-f za w-f - aktywny powrót uczniów do szkoły po pandemii - 2022 r.,
- Ogólnopolski Program SKS realizowany we współpracy ze Szkolnym Związkiem Sportowym w Poznaniu.

Informacja o kontrolach zewnętrznych w roku szkolnym 2021/2022

- Kontrola Powiatowej Stacji Sanitarno - Epidemiologicznej w Koninie – 26.10.2021 r.
- Kontrola Powiatowej Stacji Sanitarno - Epidemiologicznej w Koninie – 12.07.2022 r.
- Kontrola Komendy Miejskiej - Państwowej Straży Pożarnej w Koninie – 12.07.2022 r.

Informacja o kontrolach wewnętrznych w roku szkolnym 2021/2022

Przeprowadzono kontrole planowe (trzy tematy) dotyczące przestrzegania przepisów prawa:

1. Prawdopodobność i systematyczność wypełniania dziennika lekcyjnego oraz kontrola dokumentowania realizacji zadań szkoły w czasie nauczania zdalnego / hybrydowego.
2. Przestrzeganie wewnątrzszkolnych zasad bieżącego oceniania w nauczaniu zdalnym/ hybrydowym.
3. Prawdopodobność dokumentowania kształcenia specjalnego dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

Przeprowadzono kontrole planowe w zakresie przebiegu procesów nauczania i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły:

1. Analiza i ocena jakości zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych bezpośrednio z uczniami albo na ich rzecz, w tym zajęcia uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów w kontekście realizacji kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/22.

Podczas kontroli zwrócono w szczególności uwagę na kompletność danych osobowych w części ogólnej dziennika, sposób dokonywania korekty błędów i oczywistych omyłek, a także przyjętych rozwiązań dokumentowania realizacji zdalnego nauczania tj. w formie elektronicznej (e-dziennik)

Wnioski:

1. Nieliczni nauczyciele szkoły, niezależnie od stażu pracy i doświadczenia zawodowego popełniają błędy i wykazują nieterminowość przy wypełnianiu dzienników lekcyjnych.
2. Kontrolowani nauczyciele i specjaliści prawidłowo realizowali zadania zawarte w IPET-ach.
3. Na zajęciach wystąpiły wszystkie elementy lekcji-zajęcia poprawne pod względem metodycznym, aktywizacja uczniów poprzez ciekawe formy i metody pracy.
4. Każdy z nauczycieli utworzył klasy w aplikacji MS. Teams.
5. Większość nauczycieli sprawnie prowadzi zajęcia w trybie hybrydowym.

5) Szkoła Podstawowa im. Juliana Tuwima w Złotkowie

Informacja o uczniach

Liczba dzieci poniżej „0” w roku szkolnym 2021/2022	Liczba oddziałów dzieci poniżej „0” w roku szkolnym 2021/2022	Liczba dzieci w „0” w roku szkolnym 2021/2022	Liczba oddziałów w „0” w roku szkolnym 2021/2022	Liczba uczniów kl. I-III	Liczba uczniów kl. IV-VIII	Liczba uczniów ogółem w roku szkolnym 2021/2022	Liczba oddziałów łącznie w kl./ I-VIII w roku szkolnym 2021/2022	Liczba uczniów objętych edukacją domową w roku szkolnym 2021/2022	Liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym w roku szkolnym 2021/2022
16	1	5	1	14	40	74	10	0	0

Informacja o nauczycielach

Liczba nauczycieli wg stopni awansu zawodowego				
stażysta	kontraktowy	mianowany	dplomowany	Ogółem
-	1	4	9	14

Wyniki i wnioski z egzaminu ósmoklasisty

a) Wyniki egzaminu ósmoklasisty:

Średnie wyniki	Język polski (%)	Matematyka (%)	Język angielski (%)	Język niemiecki (%)
Kraj	60	57	67	-
Województwo	57	53	60	-
Powiat koniński	57	53	57	-
Gmina Kleczew(obszar wiejski)	51	49	48	-
Gmina Kleczew (miasto)	52	46	62	-
Szkoła Podstawowa im. Juliana Tuwima w Złotkowie	60	73	82	-

b) Wnioski z przeprowadzonego egzaminu ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów:

Dobre wyniki egzaminu potwierdzają trafność metod stosowanych w trakcie nauczania języka polskiego, języka angielskiego i matematyki oraz podczas przygotowywania uczniów do egzaminu.

- Należy położyć nacisk na naukę form gramatycznych.
- Należy kontynuować nacisk na naukę konstruowania dłuższej wypowiedzi pisemnej, krótkich tekstów użytkowych, a przede wszystkim listów nieformalnych.
- Należy położyć nacisk na wykonywanie działań na potęgach, ułamkach oraz w zadaniach wykorzystujących proporcjonalność prostą i własności figur geometrycznych na płaszczyźnie,
- Doskonale poradzili sobie z zadaniami otwartymi oraz ze sprawnością rachunkową, wykorzystaniem i interpretowaniem reprezentacji oraz rozumowaniem i argumentacją.

c) Formy realizacji z wniosków z egzaminu ósmoklasisty:

- Należy kontynuować nacisk na naukę konstruowania dłuższej wypowiedzi pisemnej.
- Systematycznie utrzymywać i powtarzać z uczniami materiał objęty egzaminem.
- Kształcić umiejętności zapisywania i wykorzystania wyrażeń algebraicznych.

- Kształcić wykonywanie działań na potęgach, ułamkach oraz umiejętność wykorzystania własności figur w zadaniach.

Wyniki promocji w roku szkolnym 2021/2022

Liczba uczniów promowanych	Liczba uczniów, którzy nie otrzymali promocji
54	0

Wyniki uczniów w roku szkolnym 2021/2022

Liczba uczniów ze średnią powyżej 4,75	% z ogólnej liczby uczniów	Liczba uczniów z najwyższą oceną z zachowania	% ogólnej liczby uczniów	Liczba uczniów z najniższą liczbą z zachowania	% z ogólnej liczby uczniów
18	33%%	23	42,5%	0	0

Laureaci i finaliści konkursów i olimpiad przedmiotowych oraz innych konkursów w roku szkolnym 2021/2022:

Lp.	Nazwa konkursu/olimpiady przedmiotowej	Finalista/laureat	Liczba uczniów
1.	Konkurs FOX	Laureat	1
2.	Konkurs FOX	2 miejsce w rankingu szkół w powiecie konińskim,	6

Osiągnięcia sportowe na etapie powyżej gminy w roku szkolnym 2021/2022:

Lp.	Nazwa olimpiady sportowej	Zajęte miejsce	Liczba uczniów
1.	Olimpiada Integracyjna	26 medali	20

Informacja o realizacji projektów w roku szkolnym 2021/2022

- Projekt Patroni roku - Konstytucja 3 Maja - 230 rocznica pięknych serc i wielkich myśli – grant
- Projekt antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie”
- Międzyszkolny projekt językowy angielski-niemiecki dla klas VII
- Ogólnopolski Tydzień Kariery 2021 „Wyprawa na 3K: Kariera, Kompetencje, Kreatywność”

Informacja o kontrolach zewnętrznych w roku szkolnym 2021/2022

Kuratorium Oświaty w Poznaniu Delegatura w Koninie 22.11.2021r. - kontrola doraźna

Informacja o kontrolach wewnętrznych w roku szkolnym 2021/2022

- kontrola dokumentacji przebiegu nauczania (dzienniki lekcyjne, i pozalekcyjne, zajęć specjalistycznych),
- kontrola dyżurów nauczycielskich,
- kontrola stanu bezpieczeństwa,
- kontrola stanu technicznego i sanitarnego szkoły,
- kontrola organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- obserwacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

Podsumowując, na podstawie zatwierdzonych arkuszy i aneksów organizacji pracy szkół i przedszkoli w w/w placówkach w roku szkolnym 2021/2022 zatrudnionych było: 161 nauczycieli (141,761 etatu) w tym:

- dyplomowanych - 111
- mianowanych - 37
- kontraktowych - 7
- stażystów - 6

82 (78,77 etatu) pracowników administracji i obsługi.

Średnie wynagrodzenie nauczycieli od 1września 2021 r. do 31 sierpnia 2022 r. wynosiło:

- stażysta – 3 935,64
- kontraktowy – 4 424,91
- mianowany – 5 432,97
- dyplomowany – 6 629,88

Na ogólną liczbę nauczycieli zatrudnionych w w/w szkołach :

- Stopień doktora lub dyplom ukończenia studiów magisterskich i przygotowaniem pedagogicznym - 159 nauczycieli.

W roku szkolnym 2021/2022 tygodniowa liczba godzin w poszczególnych szkołach wynikająca z projektów organizacyjnych wynosiła:

Placówka oświatowa	Liczba godzin tygodniowo
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kleczewie	915
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Budziszawie Kościelnym	872
Szkoła Podstawowa im. Stanisława Staszica w Sławoszewku	358,5
Szkoła Podstawowa im. Juliana Tuwima w Złotkowie	328,5
Szkoła Podstawowa im. Józefa Józwiaka w Koziegłowach	384,5 w tym 1 oddział integracyjny w szkole podstawowej (klasa IV) oraz 1 oddział integracyjny w przedszkolu 3 i 4 latki

Liczba godzin pracy bibliotek szkolnych:

- 1) Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kleczewie - 26 godzin
- 2) Zespół Szkolno-Przedszkolny w Budziszawie Kościelnym – 25godziny
- 3) Szkoła Podstawowa w Sławoszewku –8 godzin
- 4) Szkoła Podstawowa w Złotkowie – 5 godzin

5) Szkoła Podstawowa w Koziegłowach – 7 godzin

Dowożenie uczniów do szkół.

W roku szkolnym 2021/2022 średnio miesięcznie dowożono 305 uczniów (łącznie z niepełnosprawnymi) oraz zwracano koszty dowozu 6 uczniom niepełnosprawnym. **Miesięczny średni koszt dowozu jednego ucznia** wyniósł ok. **154,39 zł.**

Należy dodać, że w poszczególnych miesiącach zakupiono:

- wrzesień - 310 biletów,
- październik - 281 biletów,
- listopad - 284 bilety,
- grudzień - 289 biletów,
- styczeń – 289 biletów,
- luty – 290 biletów,
- marzec – 290 biletów,
- kwiecień – 291 biletów,
- maj – 292 bilety,
- czerwiec - 292 bilety.

~~Należy dodać, że cena biletu w ramach umowy z przewoźnikiem wynosiła 73,00 zł.~~

Nadanie stopnia awansu zawodowego na nauczyciela mianowanego.

W roku szkolnym 2021/2022 organ prowadzący nie powołał komisji egzaminacyjnych na stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego nauczycielom, gdyż nikt z nauczycieli nie złożył wniosku

Prowadzenie sprawozdawczości i rozliczania dotacji.

W roku szkolnym 2021/2022 wykonano sprawozdania:

1. System Informacji Oświatowej – stan na 30 września 2021r.
2. Sprawozdania z wykonania wydatków: miesięczne, kwartalne i półroczne, roczne.
3. Sprawozdania z dochodów: miesięczne, kwartalne i półroczne, roczne.
4. Sprawozdania z rozliczenia dotacji:
 - a) z dotacji na realizację rządowego programu pomocy uczniom w 2021 roku dofinansowanie zakupu podręczników oraz materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych dla dzieci – skorzystało 797 uczniów (113 338,47 zł);
 - b) wypłacono stypendia naukowe w szkołach podstawowych – 76 co stanowiło kwotę 32 000,00 zł oraz stypendia sportowe 92 na kwotę 27 600,00 zł;

- c) dotacja przedszkolna – 335 388,00 zł;
- d) wyprawka szkolna – 3 175,00 zł (w tym uczniowie z Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Kleczewie – 6 uczniów);
- e) do programu „Aktywna tablica” przystąpił Zespół Szkolno-Przedszkolny w Budzislawiu Kościelnym – uzyskano dotację 35 000,00 zł;
- f) do programu „Posiłek w szkole i w domu” przystąpił Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kleczewie oraz Zespół Szkolno - Przedszkolny w Budzislawiu Kościelnym - otrzymano dotację łącznie 156 165 00 zł (z tego ZSP Kleczew – 76 165,00 zł i ZSP Budzislaw Kościelny – 80 000,00 zł);
- g) Do programu „Poznaj Polskę” zakwalifikowała się Szkoła Podstawowa w Sławoszewku – otrzymano dotację łącznie na kwotę 8 596,00 zł na dwie wycieczki (wkład własny – 3099,00 zł).

Wszystkie sprawozdania wykonano w terminie i przekazano odpowiednim instytucjom.

Szczegółowy wykaz przyznanego stypendium naukowego, sportowego i socjalnego na cele edukacyjne w poszczególnych placówkach

a)

Placówka oświatowa	Stypendium naukowe (ilość uczniów) 400 zł (SP kl. IV-VI) 450 zł (SP kl. VII-VIII)	Stypendium sportowe (ilość uczniów) 300 zł
Zespół Szkolno - Przedszkolny w Kleczewie – Szkoła Podstawowa	23 (9 750,00)	14 (4 200,00)
Zespół Szkolno – Przedszkolny w Budzislawiu Kościelnym – Szkoła Podstawowa	24 (10 400,00)	50 (15 000,00)
Szkoła Podstawowa w Sławoszewku	6 (2 400,00)	0 (00,00)
Szkoła Podstawowa w Koziegłowach	11 (4 500,00)	28 (8 400,00)
Szkoła Podstawowa w Złotkowie	12 (4 950,00)	0 (00,00)

b) z dotacji przeznaczonej na pokrycie kosztów udzielenia edukacyjnej pomocy stypendialnej dla uczniów o charakterze socjalnym- skorzystało 16 uczniów co stanowi kwotę 8 028,40 zł. Zasiłki szkolne nie były wypłacone.

Szczegółowy wykaz przyznanego stypendium socjalnego na cele edukacyjne:

Placówka oświatowa	Stypendium socjalne na cele edukacyjne (ilość uczniów)

Szkoła Podstawowa	10
Liceum Ogólnokształcące	2
Szkoła Branżowa I stopnia	3
Pozostałe szkoły	1
Razem:	16

Dotacja przeznaczona na dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników (dotyczy decyzji wydanych w roku kalendarzowym 2021):

- na naukę zawodu skorzystało w okresie (dotyczy roku kalendarzowego 2021):

- 36 miesięcy - 11,
- 31 miesięcy - 1,
- 33 miesiące 28 dni - 1,
- 23 miesiące 17 dni -1,
- 12 miesięcy 13 dni -1.
- 2 miesiące 2 dni -1

- na naukę zawodu skorzystało w okresie (dotyczy decyzji wydanych w roku kalendarzowym 2022 – stycznia do 31 sierpnia):

36-miesiący – 1.

Kwota dotacji otrzymana i przekazana pracodawcom za rok 2021 wynosiła 112 011,63 zł a kwota dotacji otrzymana i przekazana w związku z decyzjami wydanymi od 1 stycznia 2022r. do 31 sierpnia 2022r. wynosiła 8493,13 zł.

Prowadzenie nadzoru nad działalnością szkół w zakresie spraw finansowych i administracyjnych od 1 września 2021r. do 31 sierpnia 2022r. przez Centrum Usług Wspólnych .

W ramach tego zadania nadzorowano:

- 1) prawidłowość dysponowania przyznanymi szkole środkami budżetowymi oraz pozyskanymi przez szkołę środkami pochodzącymi z innych źródeł, a także gospodarowanie mieniem,
- 2) przestrzeganie obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy pracowników i uczniów, (protokoły z przeglądu warunków bhp i p/poż poszczególnych placówek znajdują się w CUW w Kleczewie),
- 3) przestrzeganie przepisów dotyczących organizacji pracy szkoły,
- 4) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki (statuty wszystkich szkół znajdują się w CUW w Kleczewie).

Doskonalenie zawodowe nauczycieli

Zgodnie z art. 70a ust.1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 2215) w budżecie gminy tworzona jest rezerwa na doskonalenie zawodowe nauczycieli w wysokości 0,8% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli. W roku 2021 – 0,8 % przeznaczono na to zadanie kwotę- 79 460,00 zł, z czego wykonanie wynosiło 53 450,55 zł a w roku 2022 – 0,8 % zabezpieczono kwotę – 80 121,00 zł.

DYREKTOR
Centrum Usług Wspólnych
mgr Elżbieta Raźna

